МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет культуры и искусств
Кафедра теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____
(подпись, Ф.И.О.)
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность ОП «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении исследовательских задач в образовательном процессе образовательного учреждения.

Задачами практики являются

1) способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;

2) содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя т учащихся, складывающегося во время учебного занятия;

3) способствовать грамотному практическому овладению методиками изучения карьерной стратегии учителя современной школы;

4) способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов и входит в «Учебно-исследовательский модуль», который основывается на изучении предметов названного блока и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Учебная практика (научно-исследовательская работа) является рассредоточенной, проводится в период теоретического обучения в 5-м семестре. Научноисследовательская работа как тип производственной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучающимися в 1-5 семестрах, а также с учебной практикой (получение первичных навыков НИР), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных филологических проблем, выбранных студентом.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК – 2 ПК- 1,2	**Б1.О.04Психолого-педагогический модуль:** - психология; педагогика; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; основы вожатской деятельности; учебная практика (ознакомительная); учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) **Б2.0.05. Методический модуль:**	**Блок 3. Государственная итоговая аттестация:** - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, - выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		-информационно-коммуникационные технологии в образовании; методика обучения и воспитания (изобразительного искусства); методика обучения и воспитания (декоративно-прикладного искусства); - методика преподавания предметной области "Искусство"; Производственная практика (проектно-технологическая) **Б1.0.06. Учебно-исследовательский модуль:** - организация учебно-исследовательской деятельности; учебная практика (технологическая); учебная практика (научно- исследовательская работа) **Б1.0.07. Предметно-содержательный модуль:** - технология рисунка и живописи; цветоведение и колористика; рисунок; живопись; композиция; пластическая анатомия; скульптура; история искусства, декоративно-прикладное искусство; производственная практика (преддипломная). **Б1.0.08. Модуль "Современные художественные технологии":** - компьютерная графика; современные цифровые технологии; графический дизайн; 3D-Моделирование; мультимедиа и искусство; цифровая композиция; производственная практика (педагогическая) **Б1.В.01. Модуль "Изобразительное искусство":** графика - перспектива; живописная композиция. **Б1.В.02. Модуль "Декоративно-прикладное искусство":** - декоративная композиция; народные художественные промыслы; объемно-пространственная композиция; монументально-декоративное искусство. художественная обработка дерева; керамика; производственная практика (научно-исследовательская работа). **Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору:** - анализ и интерпретация произведения искусства, произведение искусства в художественном контексте, современное искусство, актуальное искусство, концепции и технологии изучения изобразительного искусства, концепции и технологии изучения декоративно-прикладного искусства, арт-менеджмент и маркетинг в художественной деятельности, музейно-выставочная деятельность; шрифт и каллиграфия, искусство каллиграфии, художественный образ в жанрепортрета, художественный образ в жанре пейзажа.	

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемыев рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать: - понятие, виды, компоненты и уровни педагогического образования, а также специфику культуры взаимоотношений педагогови обучающихся; Уметь: разрабатывать цели образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога Владеть: навыком использования дидактических и методических приемов разработки образовательных программ и их компонентов.
	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Знать: структуру профессиональной деятельности педагога Уметь: разрабатывать цели, содержание, организационно- методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.
	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Знать: проблемы педагогической деятельности Уметь: разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты под руководством педагога Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.
ПК-1. Способен разработать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего и дополнительного образования.	ПК-1.1. Знать сущность и место изучаемого предмета вобщей картине мира; требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знать: требования ФГОС к программам по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладному искусству начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования; Уметь: выполнять задания программ по дисциплинам: живопись, рисунок, скульптура, композиция, декоративно-прикладное искусство, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования; Владеть: основными навыками разработки методики выполнения заданий по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно- прикладного

		искусства, в рамках начального, основного и среднего- общего и дополнительного образования.
	ПК-1.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать еевыполнение.	Знать: основные этапы методики выполнения разных заданий по дисциплинам: живопись, рисунок, скульптура, композиция, декоративно- прикладное искусство; Уметь: выполнять задания программ по дисциплинам: живопись, рисунок, скульптура, композиция, декоративно-прикладное искусство, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования; Владеть: основными навыками разработки методики выполнения заданий по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно- прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего- общего и дополнительного образования.
	ПК-1.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Знать: конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Уметь: использовать конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, правила по охране труда и требования кбезопасности образовательной среды.	Знать: Методы обучения живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего- общего и дополнительного образования. Уметь: методически верновыполнять работы по живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования: Владеть: методами и методикой обучения живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно-прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования.

	ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность; уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.	Знать: требования безопасности При занятиях изобразительной и прикладной деятельностью в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования. Уметь: разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность. Владеть: навыками разработки программ внеурочной деятельности, организации и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.
	ПК-2.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Знать: методикуобучения живописи, рисунку, скульптуре, композиции, декоративно- прикладного искусства, в рамках начального, основного и среднего-общего и дополнительного образования Уметь: применять приемы оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций Владеть: навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов в 5 семестре (рассредоточенная в течении семестра).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельностина практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в конференции, инструктаж по технике безопасности	ОПК – 2
2.	Исследовательский	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ОПК – 2, ПК - 1
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Подготовка отчета по практике	ОПК – 2, ПК – 1 ПК - 2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература*

Печатные издания

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7. - ISBN 978-5-222-16542-3: 135-47.

2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб.пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822- 8: 151-00.

Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия:Образовательный процесс). ISBN978-5-534-00089-4. https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C529A554BEBDF

2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.:

Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).ISBN 978-5- 534-00670-4.https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6

Дополнительная литература*

Печатные издания

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб.пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.

2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.

Издания из ЭБС

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс).ISBN 978-5-534-00732-9.https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F

2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр.Академический курс).ISBN 978-5-534- 02930-7. https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http:// www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	http://www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://wwwh.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

Перечень программного обеспечения

1. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)
2. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html)
3. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)
4. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд.11-59. Мастерская живописи и современных искусств. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповыхи индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории позаявке преподавателя): ноутбук,

аттестации	мультимедийный проектор, экран и др. Анатомическая фигура экорше в полный рост-1
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд.11-64. Мастерская рисунка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповыхи индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели: мольберты, столы, подиумы, ширма, софити наглядные пособия из методического фонда факультета и т.д. Доска аудиторная меловая.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд.11-53. Мастерская рисунка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповыхи индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретнойучебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории позаявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Скелет-1.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд.11-67. Мастерская живописи. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовыхработ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретнойучебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории позаявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-65. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели.Доска аудиторная маркерная. ПК – 9 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11.Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедаи-презентация по итогам учебной практики не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики (его должность, ученое звание).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по ссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объему

текста или нескольких заголовков подряд; не более 2-3 разных шрифтов, лучше использовать 1 шрифт, тот который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете ее, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14- 22.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры ТиИКИиД_____Деринг Э.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2023 г. № 1)

Зав. кафедрой_____Гомбоева М.И.
(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 2023 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по_____практике

Студента_____курса_____группы_____формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия_____

Имя, отчество _____

Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры_____

_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____

_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой_____

«____»_____20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по_____практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся по

Б2.О.06 (У) Учебной практике (научно-исследовательской работе)

Для направления подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность программы «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточна яаттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет все необходимые знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет глубокие и всесторонние знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Технологическая карта Разделы: введение иБиблиография; Предзащита и заключение; Основнойтекстисследования;
	Уметь	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Технологическая карта, дневник практики; Разделы:введение и заключение;Основной текст
	Владеть	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет самостоятельно описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;

ПК-2	Знать	Знает методику преподавания учебного предмета	Имеет все необходимые знания о современных педагогических технологиях реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Имеет глубокие и всесторонние знания о требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Предзащита и презентация
	Уметь	Владеет способностью использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Умеет описывать современные достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Умеет анализировать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную, деятельность	Технологическая карта, дневник практики; Разделы:введение и заключение; Основной текст исследования; Библиография; Предзащита и презентация
ОПК-2	Знать	Знает как правильно использовать нормативную документацию	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;
	Уметь	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных нормативныхправилах организации учебной и внеучебной деятельности.	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.	Умеет самостоятельно описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности	Технологическая карта, дневник практики; Разделы: введение и заключение; Основной текст исследования;

	Владеть	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности, согласно нормативным положениям	Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования. Способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования	Умеет свободно и креативно формировать образовательную среду с учетом специфики способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.	Технологическая карта Разделы: введение и Библиография; Предзащита и презентация

2. Описание критериев и шкал оценивания результатовобучения по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовка доклада для конференции	ПК-1 ПК-2 ПК-3	доклад
2	Редактирование текста введения и заключения	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	соответствующие разделы работы
3	Работа с основным текстом	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основной текст исследования
4	Составление списка литературы	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	библиография
5	подготовка презентации по итогам НИР	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	тезисы презентация

В рамках, посещаемых студентами консультаций, предусмотренных программой преддипломной практики возможно обсуждение с руководителем практики интересующих вопросов, лежащих в плоскости подготовки методических материалов. Формирование оценки осуществляется по следующим критериям:

№	Оцениваемые аспекты	Требования	Баллы
1	Подготовка доклада для конференции	выбор конференции для представления результатов исследования осуществляется практикантом, успешное выступление и публикация в сборнике материалов конференции оцениваются максимальным количеством баллов, предполагает способность анализировать собственную исследовательскую деятельность	*10-20*
2	Редактирование текста введения и заключения	умение формулировать дидактическую проблему и оценивать степень ее актуальности; в обучении в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, обосновывать выбранные в соответствии со специальными знаниями методы решения поставленных задач; умение делать обоснованные выводы, практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка	*10*
3	Структурирование работы	умение логично выделять содержательные этапы исследования, соотнося их с поставленными задачами и темой; оформление печатного текста в текстовом редакторе с соблюдением всех требований	*10*
4	Формулировка методологической и теоретической позиции автора	умение проводить анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых в освещаемой области исследований; обоснованный переход к практической части работы, основанной на уверенном владении студента специальными лингвистическими знаниями	*20*
5	Оценка практической значимости исследования	умение проводить практико-ориентированное исследование, понимать связь между теоретическим и практическим содержанием, подбирать теоретический материал	*20*
6	Список литературы	умение самостоятельно работать с литературой и информационно-справочными материалами	*10*
7	Подготовка предзащиты и презентации результатов НИР	представление значимости содержания теоретической части и практического раздела, целей и результатов исследования	*10*
итого			*90-100*

Для проведения текущей аттестации используются следующие критерии оценивания:

Шкала и критерии оценивания и уровни освоения компетенций
Критерии оценивания аспекта «Доклад»

10-9	-подготовка доклада, успешное выступление с публикацией статьи или тезисов выступления в международной, всероссийской конференции -подготовка доклада, успешное выступление с публикацией статьи или тезисов выступления в региональной или вузовской конференции -подготовка доклада, успешное выступление, занятое 1-2-3 призовое место соответственно - подготовка доклада, сертификат участника конференции за выступление	эталонный
8-6		стандартный
5		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Введение, заключение»		
10-9	-текст раздела включает все надлежащие содержательные компоненты (при отсутствии какого-либо компонента или некорректном его описании сумма баллов уменьшается на 2 балла (за каждый компонент)); -текст раздела написан литературным языком, -отсутствуют стилистические ошибки; - отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; -структура текста логична и последовательна	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Основной текст исследования»		
20-17	-полное и исчерпывающее содержание текста; -корректное цитирование; -явно прослеживается связь между параграфами главы; -наличие выводов в конце параграфов; -наличие выводов по главе; -текст написан литературным языком, не содержит стилистических, речевых и иных ошибок; -четко прослеживается методология исследования; -печатный текст оформлен в соответствии с техническими требованиями	эталонный
16-13		стандартный
12-9		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Библиография»		
10-9	-включает издания на русском и иностранном языках; -включает достаточное количество источников; -включает информационно-справочные ресурсы - включает только те работы, ссылки на которые есть в тексте; -оформление в соответствии с техническими требованиями	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый
Критерии оценивания аспекта «Презентация результатов НИР»		
10-9	-текст выступления лаконичен и грамотно систематизирован, отвечает требованиям, предъявляемым к текстам такого типа; - содержание подготовленной презентации отражает основные содержательные идеи выступления и этапы проведенной работы; - презентация выполнена корректно и сдержанно; -представлена корректная и достоверная информация; -теоретические положения подтверждаются практическими примерами	эталонный
8-6		стандартный
5-3		пороговый

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведениипромежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Технологическая карта: – выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций В соответствии с темой исследования подобран необходимый доказательный материал, осуществлена экспериментальная деятельность по теме исследования. Дневник практики: – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемымитребованиями.	Эталонный
Хорошо	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Технологическая карта: – выполнена почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Стандартный

	– грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции Дневник практики: – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетвори-тельно	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Технологическая карта: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.	Пороговый
Не-удовлетворитель но	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Технологическая карта: –не оформлена в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник практики: – не оформлен в соответствии с требованиями	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дляоценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные вариантытем исследования. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории выбраны Вами в качестве научных основ исследования?
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходилипри их формулировке?
5. Как Вы определяли содержание и выбор методов исследования?
6. В чем научная новизна исследования?
7. В чем теоретическая значимость исследования?
8. Как могут быть использованы разработанные материалы в практике работыобразовательных организаций разного типа?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования– аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследованияс главами.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

-Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

-Как научная новизна связана с задачами исследования?

-Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

-Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, чтозадачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 20 источников).

3. Сформулируйтенаучную новизну вашего исследования. Она может состоять:1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3)в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения;6) в новом применении известного решения или метода;7)в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

5. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

6. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследовании. Она может состоять: 1)в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке…

7. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-триметода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

III. Методика обработки результатов исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем

отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	выбор конференции для представления результатов исследования осуществляется практикантом, успешное выступление и публикация в сборнике материалов конференции оцениваются максимальным количеством баллов, предполагает способность анализировать собственную исследовательскую деятельность
Разделы: введение и заключение	умение формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; умение делать обоснованные выводы, практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка
Основнойтекст исследования	умение логично выделять содержательные этапы исследования, соотнося их с поставленными задачами и темой; оформление печатного текста в текстовом редакторе с соблюдением всех требований; умение проводить анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых в освещаемой области исследований; обоснованный переход к практической части работы; умение проводить практико-ориентированное исследование, понимать связь между теоретическим и практическим содержанием
Библиография	умение самостоятельно работать с литературой и информационно-справочными материалами, в том числе и на иностранном языке
Предзащита и презентация	представление значимости содержания теоретической части и практического раздела ВКР, целей и результатов исследования

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений практикантов важно учитывать, что основой подготовки обучающихся является его самостоятельная работа. По итогам практики обучающийся представляет отчет с заключением руководителя практики, включающий разделы, предусмотренные данной программой.

Распределение баллов по видам заданий, предусмотренных к выполнению в ходе

учебной практики, представлено в учебной программе. Итоговая оценка выставляется на основании результатов выполнения практикантом поставленных задач, а также представленной методической документации.

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- регулярность проведения консультаций с руководителем и выполнения поставленных задач;
– представление в требуемой форме со всей необходимых методических материалов;
- качественное и своевременное выполнение необходимых заданий.

Руководитель по практике:

-заполняет технологическую карту по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы) и количество баллов по каждому из видов предусмотренных программой практики работ, оцениваемых в соответствии с содержанием п. 2.1;

-выставляет оценку за выполнение программы практики;

- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике и презентацию по итогам практики.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция
ОПК-2	Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели; Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, сопряженные с темой научного исследования	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблемпо профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования.	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности .	Хорошо знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	

П-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями Способен учитывать специфику научного подхода, требования научного руководителя практики	Творчески применяет все полученные навыки работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Умеет правильно организоватьнаучный эксперимен т	Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования	
ПК-2	осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Творчески применяет все полученные навыки работы с современными предметно-методическими подходами и образовательных технологий	Умеет правильно применять все полученные навыки работы с современным и предметно-методическим и подходами и образовательн ых технологий	Знает учебный предмет (художественная дисциплина), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	